*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2021*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020-2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Key problems of contemporary family |
| Kod przedmiotu\* | P2S[3]F\_07 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, Semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. angielski |
| Koordynator | Magdalena Pokrzywa |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Magdalena Pokrzywa |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotu Wstęp do socjologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie umiejętności krytycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów związanych problemami społecznymi rodzin i wsparciem w ich przezwyciężaniu w ramach systemu pomocy społecznej. |
| C2 | Nabycie umiejętności analizy teksów anglojęzycznych z zakresu socjologii rodziny i pracy socjalnej z rodziną. |
| C3 | Nabycie zdolności do rozstrzygania kwestii etycznych w aspekcie wsparcia rodziny w pomocy społecznej na podstawie międzynarodowego kodeksu etycznego pracowników socjalnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | ma uporządkowaną wiedzę w zakresie procesów przemian, struktury i organizacji systemu pomocy społecznej z uwzględnieniem działań pracowników socjalnych w aspekcie wsparcia rodzin | K\_W12 |
| EK\_02 | posiada umiejętność krytycznego analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych związanych z współczesną rodziną | K\_U03 |
| EK\_03 | potrafi samodzielnie dokonywać tłumaczeń i interpretacji tekstów dotyczących rodziny i pracy socjalnej w języku anielskim oraz uczestniczy w zajęciach prowadzonych w języku angielskim | K\_U16 |
| EK\_04 | jest zdolny do krytycznego rozstrzygania kwestii etycznych w oparciu międzynarodowy kodeks etyczny pracownika socjalnego (Ethics in Social Work, Statement of Principles - IFSW, IASSW) | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Conceptualizing Families, Global Changes in Marriage, Parenting and Family Life |
| Poverty and Financial Problems, Living Conditions |
| Balancing Work and Home Life, Child-bearing, Child-rearing, Child Welfare Issue |
| Arguments, Divorce,  Infidelity, Separation, Spousal Neglect, Divorce adjustment and blended families |
| Couple and Family Dynamics and Escalations in Violence |
| Migration and the Circulation of Care in Families |
| The Role and Place of Seniors in Contemporary Families, Aging and Retirement, Retirement Income and Pension, Sandwich Generation, Dependent Elderly |
| Disturbance in Family Functioning: Addiction, Social Exclusion, Helplessness in Matters of Care and Education, Unemployment, Disability, [Mental Health](http://web.a.ebscohost.com/ehost/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bNLsa%2buT66k63nn5Kx95uXxjL6trUmupbBIr6%2beSrinr1Kur55oy5zyit%2fk8Xnh6ueH7N%2fiVaunrk2yqbBRtqevPurX7H%2b75uo%2b4ti7hurb4IOk6t9%2fu7fMPt%2fku0u2rbdJt5zkh%2fDj34y73POE6urjkPIA&vid=1&sid=56e11211-463c-497e-94bc-30f081bfd035@sdc-v-sessmgr02" \o "The Social Worker's Guide to Child and Adolescent Mental Health) |
| Social Work with Families, Support for children living with their families |
| Child in a Dysfunctional Family – Diagnosis and Support Proposal |
| The Role of States in Supporting Families |
| Ethics in Social Work, Statement of Principles Concerning Work with Families |

3.4 Metody dydaktyczne

Konwersatorium: Analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |
| EK\_02 | Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |
| EK\_03 | Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |
| EK\_04 | Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Konwersatorium: kolokwium ustne – Lista składające się z około 30 pytań otwartych – Student losuje dwa pytania na które odpowiada (w przypadku wątpliwości, co do oceny może zostać mu zadane dodatkowe, trzecie pytanie (przez niego wylosowane). Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie średniej z odpowiedzi z dwóch/trzech pytań wynoszącej co najmniej 3,0.  Osoby, które wykazywały znaczną aktywność podczas zajęć mogą otrzymać podwyższenie ostatecznej oceny o 0,5 stopnia |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Mainstone, F. (2014). Mastering Whole Family Assessment in Social Work : Balancing the Needs of Children, Adults and Their Families, London-Philadelphia: Jessica Kingsley Pub.  Brettig, K. (2015). Building Stronger Communities with Children and Families, Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.  Crane, D. R., Heaton, T. B. (2008). Handbook of Families and Poverty. Brigham: SAGE.  Goossens, C. L. (2010). Family Life : Roles, Bonds and Impact (Family Issues in the 21st Century). New York: Nova Science Pub Inc.  [Granosik M., Anita Gulczyńska A., Kostrzyńska M., Littlechild](https://opac.ur.edu.pl/integro/263002087576/ksiazka/participatory-social-work?bibFilter=26) B. (2019). Participatory social work: research, practice, education. Łódz: Uniwersytet Łódzki.  [Bent-Goodley, T. B.](javascript:__doLinkPostBack('','ss~~AR%20%22Bent-Goodley%2C%20Tricia%20B.%22%7C%7Csl~~rl','');" \o "Search for Bent-Goodley, Tricia B.) (2017). Challenges Facing Today's Families and Why Social Work Matters, [Social Work](javascript:__doLinkPostBack('','mdb~~f5h%7C%7Cjdb~~f5hjnh%7C%7Css~~JN%20%22Social%20Work%22%7C%7Csl~~jh','');), Vol. 62 Issue 3.  [Bunio-Mroczek](https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/autor/paulina-bunio-mroczek/) P., [Grotowska-Leder](https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/autor/jolanta-grotowska-leder/) J. (2018). Investing in Children, Innovative Solutions to Improve Children’s Well-Being, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Ślusarczyk, M. (2018). [Contemporary Migrant Families : Actors and Issues](https://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bNLsa%2buT66k63nn5Kx94um%2bUa2nskewprBJnq24SrewsFGexss%2b8ujfhvHX4Yzn5eyB4rOwSLettU%2bzrrBNpOnnfLurtHyvq7V736OvT7Wqq0y3rOBF39jjUKvZtHrk2bR8s9mye7S28X3x6eeH7OPlirKmrk%2bk4t%2bG5bPuhKTa4FXs4uN66ZzyeeWzv2ak1%2bxVr6%2bwSa%2btsj7k5fCF3%2bq7fvPi6ozj7vIA&vid=3&sid=56d157ca-1774-496b-abe8-c6bfc6d5c4c6@sessionmgr4007). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.  Rogowski S. (2013). Critical Social Work with Children and Families : Theory, Context and Practice. Bristol University Press.  Butler I., Hickman C. (2011). Social Work with Children and Families, London-Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)